

**Открытое итоговое занятие – квест по математике
в подготовительной к школе группе
«Как помочь Алёнушке?»**

**Воспитатель:
Евченко Светлана Александровна**

**Открытое итоговое занятие – квест по математике
в подготовительной к школе группе
«Как помочь Алёнушке?»**

Задачи:

Образовательные:

- Обобщить знания, полученные в течение года
- Закрепить умение решать простые математические задачи
- Совершенствовать умение устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху, справа, слева и т.д.
- Упражнять в решении логических задач на поиск недостающей фигуры и доказательстве правильного решения
- Совершенствовать представления детей о числовом ряде, закреплять умение правильно называть последующее и предыдущее число.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

Воспитывающие:

- Воспитывать умение внимательно слушать объяснение воспитателя, навыки коллективной работы, самоконтроля, дружеские взаимоотношения и взаимопомощь, умение действовать по словесной и графической инструкции.

Оборудование:

- компьютер, магнитофон, 2 стола, покрывало, набор больших геометрических фигур, макет Печки, Яблони, Речки, 6 нарисованных подносов с нарисованными геометрическими фигурами, 2 ведра с конструкторами и со схемами, фломастеры, маркер, видеозапись мультфильма, аудиозапись шума ветра.

Методические приемы:

- игровые приёмы (игра с правилами, использование сюрпризного момента, путешествие в сказочную страну, помощь героям сказки)
- наглядные приёмы (использование схем)
- словесные приёмы (словарь новых слов, напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей, отгадывание загадок, образование новых слов, решение проблемной ситуации)
- практический (физкультминутка, конструирование)
- метод контроля (анализ занятия, обсуждение).

Словарь: квест, сломанный мост, инструкция.

Ход занятия:

Этапы деятельности:

1. Мотивирование к деятельности, создание проблемной ситуации

Воспитатель: - Ребята, сегодня у нас итоговое занятие по математике. И к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними. Они пришли посмотреть, чему мы с вами научились на занятиях по математике. Давайте мы им покажем наши знания.

- Но прежде я хочу вам рассказать, что сегодняшнее занятие наше не простое, оно будет проходить в форме **квеста**. А вы знаете, что такое квест? Квест – это приключенческая игра для команды из нескольких человек. Участники должны выполнить определенные задания. Эти задания выглядят как схемы или инструкции. Ребята, а вы знаете, что такое инструкция? (ответы детей). **Инструкция** – это документ, содержащий правила, по которым выполняется какое-либо задание. Задания нужно выполнить за определенное время. Как только зазвонит звонок, игра закончится. Поэтому нужно торопиться, чтобы успеть выполнить все задания.

Стук в дверь.

Воспитатель: - Ребята, это, наверное, еще один гость.

Заходит девочка в русском народном костюме.

Девочка:- Ребята, вы узнали меня?

Дети: - Нет.

Девочка: - А я вам сейчас покажу один мультфильм, а вы посмотрите его и тогда вы узнаете, кто я.

Просмотр мультфильма.

Девочка: - Теперь вы поняли кто я?

Дети: - Да, ты Аленушка из сказки «Гуси-лебеди».

Девочка: - Правильно. Ребята, я пришла к вам за помощью. Моего братца Иванушку унесли гуси-лебеди к злой Бабе-яге. Помогите мне, пожалуйста, вернуть его. Поможете?

Дети: - Конечно, Аленушка.

Девочка:- Но для этого вы должны выполнить задания Бабы-яги.

Дети: - Хорошо, мы поможем тебе.

Девочка: - Тогда держите конверт с заданиями.

Воспитатель: - Ребята, смотрите, здесь дана **схема** заданий. Возьмем ее с собой в сказку.

2. Проектирование решений проблемной ситуации

Воспитатель: - Но ведь мы с вами не можем попасть в сказку просто так. Берем схему и смотрим, какое первое задание (рассматривание схемы, угадывание загадки).

- На берегу рождался,

По долгу собирался,
А после на воду спускался,
И в море с нами повстречался!

-Правильно, вы отгадали – это **корабль**. Ребята, а как называется наша группа?

Дети: - «Кораблик»

Воспитатель: - Правильно. Поплывем на корабле.

- Ребята, а давайте с собой в дорогу возьмем Аленушку, она нам может помочь чем-нибудь в дороге. Аленушка, пойдешь с нами?

Аленушка: Конечно, ребята, я с удовольствием!

Воспитатель: У нас есть корабль, но чтобы он поплыл, нам надо сделать его волшебным. Давайте проложим мостик, чтобы зайти на корабль.

3. *Выполнение действий*

Воспитатель: - А помогут нам геометрические фигуры. Возьмите каждый по одной фигуре и расположите её так, как я вам скажу.

ИНСТРУКЦИЯ №1 : - Расположите геометрические фигуры по схеме.

Воспитатель: - Синий квадрат положите в верхний правый угол, а в верхний левый – желтый. Между ними положите красный. В нижнем ряду у нас будут лежать треугольники – слева направо оранжевый, зеленый, голубой. Под желтым квадратом расположите фиолетовый овал, а справа от него – розовый. Над голубым треугольником – серый прямоугольник, между прямоугольником и розовым овалом – белый круг.

Воспитатель: - А чтобы проверить, правильно ли вы расположили фигуры, посмотрите, какой рисунок должен у вас получиться (показ образца).

- Вы справились. Теперь наш корабль стал волшебным. Садитесь по - удобнее, закройте глаза, поплыли (**Шум чаек**).

Воспитатель: - Мы приплыли в сказку.

- Давайте посмотрим, какое следующее задание (рассматривание схемы, угадывание загадки).

Попало наше тесто
В горячее место.
Попало –
Не пропало,
Румяной булкой стало.

- Правильно, нам надо найти **печку**.

- Сейчас я посмотрю, может быть, в ней Гуси-Лебеди спрятали Иванушку? (воспитатель заглядывает за печку и достает **2 ведра с конструкторами**)

Иванушки нет. Но здесь 2 ведра с конструктором.

ИНСТРУКЦИЯ № 2 : - Построить по схемам фигуры.

Воспитатель: - Может быть тогда Печка поможет нам и подскажет, куда идти дальше (разделить детей на 2 команды).

Воспитатель: - Вы все справились с заданием. Молодцы.

Воспитатель: - За то, что вы так хорошо и правильно все сделали, Печка угощает всех печеньем. Присаживайтесь за столы (столы стоят по кругу, дети садятся по периметру). Каждому из вас я раздаю **подносы с печеньем**.

ИНСТРУКЦИЯ № 3 : - Ребята, обратите внимание, на каждом подносе не хватает одного печенья. А, вот какого, вы должны подумать и дорисовать. Будьте внимательны. Потом передайте соседу слева свой поднос (по часовой стрелке меняются подносами). И проверьте, правильно ли ваши друзья выполнили задание (**взаимопроверка**). - Все правильно выполнили задание?

Воспитатель: - Почему, Маша, ты нарисовала на красном подносе треугольник, а не квадрат? А ты, Витя, нарисовал квадрат на зеленом подносе? Почему? А Ира нарисовала на синем квадрате круг. Правильно? Почему? (дети доказывают правильность решения).

Воспитатель: - Молодцы, вы справились. Берем схему и смотрим следующее задание (рассматривание схемы, угадывание загадки).

- А теперь переверните ваши подносы и сложите пазл. Что вы там видите? (**Яблонька**)

- Теперь будем искать яблоню, куда нам идти дальше? (к яблоньке).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Яблоня в моем саду
Гнется низко на ветру.
Наклонилась вправо, влево –
Покачаться захотела.
Ветки вниз и вверх качнула
И вперед их протянула.
А как стихнет ветерок,
Моя яблонька заснет.

Воспитатель: - Вот это дерево. Давайте искать задания. Смотрите вот корзинка. Смотрим, что в ней. Это **логические задачи**. Их надо разгадать.

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша, собачка Шарик. Сколько детей у мамы (1 дочка).

Что едят крокодилы на Северном полюсе? (их там нет)

По двору гулял петух и курица, у петуха две лапки, а у курицы четыре, сколько лап вместе у петуха и курицы. ($2+2=4$)

Сколько цыплят вывел петух, если он снёс пять яиц (не сколько, яйца несёт курица)

Воспитатель: - Следующее задание – я загадываю загадки про цифры, а вы отгадываете и каждый по очереди подходите к яблоньке и снимаете с ее веточек ту цифру, которую отгадали. Будьте внимательны!

Светит солнце, пруд цветет,
Лебедь по нему плывет,
Ближе он подплыл едва –
Оказалась цифра... 2

Кто-то ночью старый стул
Спинкой вниз перевернул.
И теперь у нас в квартире
Стал он цифрою ... 4

Если ДВА перевернуть
И внимательно взглянуть,
Так и сяк взглянуть опять,
То получим цифру ... 5

Если навесной замок
Вверх поднимет хоботок,
То тогда увидим здесь
Не замок, а цифру ... 6

Цифра с виду как игрушка –
Неваляшка-погремушка.
Не удариться ей оземь.
Всем понятно – это... 8

Нолик, стань за единицей,
За своей родной сестрицей.
Только так, когда вы вместе,
Называть вас будут ... 10

Воспитатель: - Все правильно отгадали загадки.

- А давайте посмотрим в конверт, какое следующее задание (рассматривание схемы, угадывание загадки).

Лёг Гимнаст и выгнул спину.
По спине пустил машину.
А ответ предельно прост.
Тот Гимнаст чудесный...

- Да, ребята, это **мост**. Но, посмотрите, с ним что-то не так. Доски все разбросаны. Это Баба-яга сломала его, чтобы мы к ней не добрались. Давайте смотреть по схеме, что надо сделать.

ИНСТРУКЦИЯ 4 : Выкладывайте дощечки так, чтобы цифры встали по порядку, тогда мост соберется.

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, если мост сломали, то как можно слово «сломали» **заменить на слово**, отвечающее на вопрос «Какой»? Какое слово получится?

- Правильно – сломанный.

Воспитатель: - Давайте проверим, правильно ли мы их собрали.

- Какая цифра следует за 3?

- Какая цифра стоит между 4 и 6?

- Назовите соседей числа 6.

- На сколько число 6 больше 5?

Воспитатель: - Хорошо. Все цифры правильно собрали, значит, мостик не сломается. Давайте перейдем мостик.

- Мост перешли, куда же дальше. Смотрим схему (рассматривание схемы, угадывание загадки).

Его в горах полным - полно.
Он часто падает на дно
Ущелья со скалы крутой.
Он твёрдый, маленький, большой.
По форме разным он бывает.
Его с дороги убирают.

- Молодцы, это **камень**, давайте его найдем. А вот и он. Смотрим, где задание.

ИНСТРУКЦИЯ № 5 : Решите круговые примеры.

(Пока один ребенок решает примеры, воспитатель с другими проводит задание «**Назови лишнее слово**»).

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

Воспитатель: - Молодцы. Читаем схему, какое следующее задание (рассматривание схемы, угадывание загадки).

Эта старушка не любит детей
Часто пугают ей малышей.
У бабушки есть костяная нога,
Зовут же старуху...

- Да – это Баба-яга. А вот и избушка Бабы Яги. А в ней сидит Иванушка. Баба- Яга его просто так не отпустит! Давайте искать задания.

- Вот какие она нам дает задания:

ИНСТРУКЦИЯ № 6: - Реши задачи.

Собрала Баба Яга в лесу поганки и мухоморы. Положила их по разным корзинам. Посмотрите внимательно, каких грибов больше? Поставьте знак (больше, меньше или равно)?

Мухоморов больше на 1. А как сделать так, чтобы грибов стало поровну? (Убрать один мухомор). А как сделать так, чтобы поганок стало больше на 1? (убрать 1 мухомор)

Следующее задание: перед вами картинка. Рассмотрите внимательно. **Составьте условие к задаче.** Поставьте вопрос к задаче? Каким действием решим эту задачу? (сложение). Какие цифры будем использовать? (2, 1 и 3). Маша запиши решение задачи.

Воспитатель: - Пока мы решали с вами задачу, у меня пришло СМС сообщение. «Вы справились с моими заданиями, молодцы. Поэтому я отпускаю Иванушку домой».

Звенит звонок.

Воспитатель: - Ребята это звонок говорит о том, что нам срочно нужно возвращаться. Скорей бежим на корабль.

(Садятся на корабль. Шум чаек). Садитесь, закрывайте глаза, поплыли!

Воспитатель: - Вот мы и спасли Иванушку, ребята. Аленушка, мы нашли твоего братца. Забирай его и больше не расставайся с ним.

Аленушка: - Спасибо, ребята. Мне пора идти. До свидания.

4. Подведение итогов

Воспитатель: - Ребята, кому мы сегодня помогали? Какие задания вам понравились больше? Почему? Что показалось трудным, что было выполнить легко? (ответы детей).

- А мне понравилось, что вы сегодня дружно работали, помогали друг другу. Мальчики с легкость построили фигурки из конструктора, а девочки очень старались при рисовании печенья.

- Я приготовила вам **фишки**. Зеленая фишка обозначает, что занятие вам понравилось, а красная, что занятие вам не понравилось. Вот тарелка, вы должны положить на нее, ту фишку, которая обозначает ваше настроение после занятия.